

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Атабаевская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
Протокол педагогического совета
от 25 августа 2021 г. №1
Согласовано Родительским советом.
Протокол №1 от 24.08.2021 г.
_____ А.Х.Хусаинов

Утверждаю
Директор МБОУ «Атабаевская средняя
общеобразовательная школа имени Героя РФ
Ахметшина М.Р.» _____ А.Х.Хусаинов
Введено в действие приказом от 26.08.2021 №152-Б



Программа образование и здоровья

Составители:

Хусаинов А.Х. - директор школы;

Хамитова Л.Т. - заместитель директора по
учебно-воспитательной работе;

Илдарханова Л.М.- заместитель директора по
воспитательной работе

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Принцип участия - привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной учебной нагрузки, своевременной диспансеризации детей.

Принцип социальной компенсации - обеспечение социальной и правовой защищенности детей школьного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

Принцип гарантий - реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнения государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья и подрастающего поколения.

Принцип комплексного сквозного подхода - заключается в преемственности между возрастными различиями и пирами детской деятельности.

Принцип археологического подхода - человек является высшей ценностью, а основной его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

Принцип блочного подхода - позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранять принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Основные направления программы:

- систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико - психо: педагогической коррекции;
- раннее выявление патологии, профилактика ее у детей;
- реабилитация детей с хроническими заболеваниями;
- организация здорового образа жизни;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- ориентация инновационной деятельности образовательного учреждения на важнейший критерий эффективности учебного процесса - улучшение физического и психологического здоровья детей;
- разработка педагогических технологий, методик, отбор учебного материала, способствующего сохранению здоровья детей;
- формирование валеологического мышления у всех участников педагогического процесса;
- изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения;
- повышение квалификации педагогических и медицинских кадров. Обеспечение реализации основных направлений программы.

Организационно - методическая деятельность по укреплению здоровья детей.

Основные задачи:

1. Разработка концептуальных подходов к формированию валеологической культуры в условиях села, с учетом региональной специфики.
2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию валеологической культуры и валеологическому образованию детей
3. Создание условий для совместной деятельности медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей.
4. Создать программно - методическое обеспечение педагогического процессов школе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизиологической специфике данного контингента детей.

Практическая реализация здоровьесберегающих технологий в условиях сельской школы

Программа «Образование и здоровье»

Общие положения.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Актуальность темы здорового образа жизни подтверждают статические показатели:

1. Физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.
2. 25-35% детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.
3. 90-92% выпускников средних школ находятся в «третьем состоянии», т.е. они еще не знают, что больны.
4. Только 8-10% выпускников школ можно считать действительно здоровыми.
5. 5% взрослого населения страны хронически больны, а 95%-находятся в « третьем состоянии».

Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

В силу этих причин проблемы сохранения здоровья взрослых и детей становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей разного возраста путем совершенствования службы здравоохранения имеет большое значение.

Ожидаемые результаты.

Повышение уровня лечебной и профилактической работы.

Введение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей.

4. Осознанное отношение детей и их родителей к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Основание для разработки программы:

Программа «Образование и здоровье».

Законодательно-нормативное обеспечение программы.

Закон РФ «Об образовании».

Санитарные нормы и правила, утвержденные совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором.

Устав образовательного учреждения.

Цель программы.

Программа «Здоровый ребенок» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов и убеждений в деле сохранения собственного здоровья.

Объекты программы.

учащиеся школы;

семьи детей, посещающих образовательное учреждение;

педагогические коллективы образовательного учреждения;

общественные организации села.

Сроки реализация программы: 3 года

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Осуществлять наблюдение за физическим и нервно-психическим развитием детей школьного возраста	постоянно	Администрация, педагогические работники
2	На основе данных заболеваемости детей разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей	постоянно	Педагогические, медицинские работники, администрация
3	Разработать цикл лекций и методических рекомендаций для медицинского и педагогического персонала по проблемам здоровья детей	4 квартал 2021 года	Зам. Директора по ВР работе
4	Упорядочить и улучшить работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей: разработать программы по вопросам ознакомления родителей с заболеваниями в целях оказания предупредительной помощи	4 квартал 2021 года	Администрация, медработник
5	Создать центр управления, контроля и коррекции состояния здоровья детей	СЕНТЯБРЬ 2021 года	Администрация
6	Контролировать выполнение оздоровительных мероприятий : утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, дыхательную гимнастику, точечный массаж.	постоянно	Администрация, педагоги

Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно - оздоровительных мероприятий

Основные задачи:

1. Укрепление материально - технической базы образовательного учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей школьного возраста.
2. Создание оптимального режима функционирования образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Пополнять образовательное учреждение необходимым спортивным оборудованием, ростовой ученической мебель.	администрация	до 2022 года
2	Осуществлять ремонт спортивных залов, площадок.	администрация	Постоянно к концу учебного года
4	Организовать работу постоянно действующего семинара для родителей по вопросам валеологии, валеологической культуры семьи, ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления.	администрация	3 квартал 2021 года
5	Ввести занятия по гимнастике на базе школы	администрация	3 квартал 2021 года

6	Обеспечить условия для предупреждения травматизма в ОУ, через: - соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса, свободного времени	администрация . медработник	Постоянно
7	Ввести в систему учебного времени внеурочные мероприятия, направленные на преодоление гиподинамии	Администрация, медработник, персонал	2021-2024

Решение оздоровительных задач со средствами физической культуры и спорта.

Основные задачи:

1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями, формирование у них валеологически обоснованного режима труда и отдыха.
2. Всемерное развитие и содействие детскому саду.
3. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей фитосреды, предметной среды, стимулирующей двигательную активность ребенка.
4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Углубить совместную работу учителей физкультуры и медицинских работников по укреплению здоровья детей средствами физической культуры	Учитель физкультуры, медработник	Постоянно
2	Шире пропагандировать опыт работы по организации физкультурного досуга детей с родителями	Педагогический персонал	Постоянно
3	Осуществлять контроль за расписанием уроков в целях упорядочения учебной нагрузки в школе	Администрация	Постоянно
4	Подготовить памятки о режиме дня уч-ся и рекомендации для родителей по организации учебной деятельности на дому	Педагоги, мед работники	3 квартал 2022 года

Формирование: валеологической культуры в системе учебной деятельности

Основные задачи:

1. Разработать концептуальные подходы к формированию валеологической культуры в условиях села, с учетом региональной специфики.
2. Определить структуру, специфику, критерии, уровни, методики диагностирования валеологической культуры дошкольников и младших школьников.
3. Определить содержание педагогического процесса в школе, способствующего формированию валеологической культуры и валеологического образования ребенка.!
4. Создать программно методическое обеспечение педагогического процесса в образовательном учреждении, соответствующего современным требованиям дидактики, возрастной и психофизиологической специфики данного контингента.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Продолжать работу по созданию теоретического, методологического и научно - методического обеспечения валеологии, культурологии психологии, педагогики. инновационным педагогических технологий, проблем непрерывного валеологического образования и ф/в. современных методик психолого - педагогической и медицинской диагностики	педагогический коллектив	до 2023 года
2	Разработать теоретическую. методологическую, тем о логическую системы ос юг мониторинга здоровья и личностного развития ребенка. внедрения их в педагогический процесс	администрация	2021 год
3	Продолжать работу по совершенствованию предметно - развивающей среды образовательного учреждения.	администрация	до 2024 года

Концепция становления и развития валеологической службы

Гипотеза

По мнению доктора медицинских наук И.И. Брехмана, основателя науки валеологии, здоровье-это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровье выгодно биологически - организм сохраняет более эффективно и долговременно свою природу

Здоровье выгодно экономически - здоровые люди сохраняют трудовые ресурсы, здоровье детей определяет экономическое развитие страны, её обороноспособность, а также нации в целом.

Здоровье выгодно эстетически - здоровый ребенок, взрослый человек отличаются цветущим видом, привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Кроме этого, на фоне благополучного здоровья более эффективно достигается одна из

главных задач гуманного образования - развитие природных способностей ребенка. И так, валеологическая служба будет призвана воспитывать у ребенка потребности быть здоровым, научить его этому, организационно помочь в сохранении и формировании здоровья.

В результате деятельности валеологической службы выпускник нашей школы в идеальном приближении будет личностью, духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и формировать его.

Отслеживание параметров здоровья планируется осуществлять поэтапно: при поступлении в школу, при окончании 4, 9 и 11-х классов.

Основным критерием эффективности деятельности валеологической службы будет состояние физиологического, психологического и социального благополучия ученика и учителя школы.

Стратегия и задачи валеологической службы. Для реализации концепции валеологической службы в полном объеме необходимо

создание определенных условий, который включают: кадровое обеспечение, научно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение, мотивационное обеспечение.

Конкретные изменения в учебно-воспитательном процессе будут охватывать урочную и внеурочную работу в соответствии с приоритетными направлениями деятельности валеологической службы.

Приоритетные направления деятельности:

Учебно - воспитательная работа- научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурная - спортивная и трудовая деятельности, которая должна способствовать формированию и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышения качества образования в целом.

Диагностическая работа- комплекс мероприятий, направленных на отслеживании параметров здоровья как учащихся, так и учителей, изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания;

Профилактическая и коррекционная работа- предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов- профилактика обострений и прогрессировать болезненного процесса;

Научно-методическая и опытно - экспериментальная работа - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс . в частности, по валеологии для учащихся младших, средних и старших классов:

Информационно - просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Структура валеологической службы:

Руководитель
Психолог
Медработник
Учитель физкультуры
Программист
Учителя-предметники
Классные руководители
Родители
Сотрудники вспомогательных подразделений
Учащиеся

Формы деятельности:

Уроки, кружки, секции, этикет, аутотренинг, коррекция, психогимнастика, дни здоровья, валеологические недели, диагностика.

Для реализации: концепции развития валеологической службы в полном объеме необходимо **решить следующие задачи:**

Теоретические (изучение опыта работы других учреждений, нормативной литературы, проведение теоретических семинаров с сотрудниками и др);

Методическое (корректировка ныне действующих учебных программ с учётом валеологических требований, составление и разработка специальных учебных программ по валеологии для учащихся различных возрастных групп, составление перечней функциональных обязанностей специалистов службы, планирование учебно-воспитательной работы в соответствии с основными направлениями деятельности валеологической службы. разработка основных классификаций параметров здоровья в соответствии с валеологическими критериями);

Организационные (подбор специалистов, повышение их квалификации, пополнение необходимым диагностическим и лечебно - профилактическим оборудованием медицинского, стоматологического, классных кабинетов, комнаты психофизиологической разгрузки, финансирование специалистов для проведения ежегодной диспансеризации учащихся и учителей школы, обеспечение необходимыми учебниками, методическими пособиями, наглядным раздаточным и дидактическими материалами).

Содержание деятельности валеологической службы.

Учебно - воспитательная работа:

- Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов;
- Введение валеологически целесообразного режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
- Организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первых классов с целью облегчения адаптации к новым условиям;
- Валеологический анализ расписания уроков;
- Валеологический анализ урока;
- Строгое регламентирование количества и длительности факультативных занятий для детей, желающих углубить свои знания по отдельным предметам;
- Контроль за выполнением норм самообслуживания, а также профессиональной ориентацией учащихся;
- Создании, условий для развития индивидуальных способностей и отрасля по интересам;
- Контроль за правильным использованием технических средств обучения;
- Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на открытом воздухе;

- Организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному (двигательном) режиму учащихся разных возрастных групп;
- Повышение валеологической грамотности учителей и воспитателей школы, формирование их готовности к валеологической работе с учащимися;
- Преподавание курса валеологии как самостоятельной дисциплины, включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии. ОБЖ, этике общения, этикету, социологии, психологии и др.;
- Оказание помощи учителям и воспитателям в формировании здорового образа жизни учащихся.

Диагностическая работа:

- Запуск медико - педагогического мониторинга при зачислении детей и подростков в школу учитывая сложность программы обучения (более глубокое изучение отдельных научных дисциплин, владение 2-3 иностранными языками факультативных занятия и т.д.);
- Выяснение роли природно- климатических, биологических (наследственных) и социально - экономически к условий и факторов в процессе формирования личностных качеств и здоровья учащихся;
- Создание «паспорта здоровья» учащегося, содержащего сведения относительно генетической предрасположенности к тем или иным болезням, типа высшей нервной деятельности, соответствия возраста и пола уровням психического и физического развития, а также резервных возможностей растущего организма с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности;
- Исполнение диагностических программ для выявления факторов риска, проектирования состояния здоровья воспитанников школы «Образование плюс» с помощью ЭВМ;
- Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой), невозможность превышения требований к знаниям и умениям учащихся вопреки внутришкольным нормативным актам;

Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов с целью адаптации к их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.

Ознакомление администрации и всего педагогического коллектива с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

Опытно - экспериментальная и научно - методическая работа:

- Скорейшее внедрение результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителя в 1 раз им учебно - воспитательного процесса;
- Научное исследование уже имеющихся авторских учебно - методических программ и пособия по валеологии, внедрении оптимальных для школы «Образование плюс» программ в учебно - воспитательных процессов;
- Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов;
- Мониторинг влияния внедрения «Программы валеологической службы» на здоровья детей и педагогов»;
- Контроль за правильным приемов и методов саморегуляции в учебно -воспитательном процессе (психорегуляция, рефлексогенная саморегуляция, точечной массаж, аутотренинг и др.);
- Разработка программ индивидуальной помощи по выработке стиля и способов валеологического самосовершенствования, апробирование их в учебно -воспитательном процессе;
- Обеспечение научно - методической литературой, учебными программами и учебниками по валеологии учащихся разных возрастных групп.

Информационно - просветительная работа:

Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни, выступления по школьному радио, телевидению, организации лекции, семинаров на валеологические темы, работа телефона доверия, проведения дня здоровья.

Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).

Профилактическая и коррекционная работа:

Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;

Мониторинг санитарного состояния учебного помещения вентиляцией, освещенностью, водоснабжением, канализацией; отоплением.

Контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдением правил его эксплуатации;

Контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы для спецодежды и обуви), а также соответствием ее валеологическим требованиям;

Контроль за недопустимостью использования вредных для здоровья строительных материалов и красок, содержащих полимерные и химическими соединения, в процессе ремонта классных комнат и всего помещения школы;

Мониторинг естественной и искусственной освещенности внутри учебного помещения (чистота оконных стекол, доступность проникновения солнечного света, достаточность искусственного освещения);

Оснащение необходимым сантехническим оборудованием комнаты личной гигиены и туалетов, учитывая разность возрастного контингента учащихся и служащих школы;

Оснащение медицинского и стоматологического кабинетов новейшим оборудованием (ингаляторы, УФЧ-. КВЧ - приборы, компрессор для зубопротезирования. набор оптических линз с очками для коррекции зрения), лекарственными препаратами и дезинфицирующими средствами;

Плановое проведение медосмотров с использованием новых скрининг- программ для выявления отклонений в самочувствии и здоровье учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений;

Проведение ежегодной диспансеризации с привлечением высококвалифицированных специалистов (кардиолога, хирурга, невропатолога, офтальмолога, отоларинголога, аллерголога. уролога);

Создание кабинета психофизиологической разгрузки, означенного все необходимым оборудованием для проведения различного рода оздоровительных мероприятий (психогимнастика, музыкотерапия, ароматерапия, цветотерапия и т.д.);

Обучения навыкам бесконфликтного общения, коррекция систем притязаний, ценностей, потребностей, образа жизни;

Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность сочетания продуктов);

Анализ результатов единиц их и социологических исследований с указанием конкретных лечебно - профилактических мероприятий и контроль за их выполнением.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Научно - методическая система работы с педагогическими кадрами по здоровьесберегающим технологиям

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: по данным ученых, удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 25 - 30 % от общего количества обучающихся. Несбалансированное и недоброкачественное питание, дефицит физической активности, курение, загрязнение опасными для организма человека веществами воздуха, почвы, вредные условия труда, психоэмоциональные перегрузки и стрессы эти и многие отрицательные явления, непосредственно ведущие к ухудшению здоровья людей, преодолеть общими усилиями способно только государство, общество в целом.

Неудовлетворительное состояние общественного и личного здоровья становится следствием многих факторов, в том числе низкого уровня знаний основ охраны и укрепления здоровья, недостаточной гигиенической культурой взрослого и детского населения.

В настоящее время возникло особое междисциплинарное направление: " педагогика оздоровления".

Педагогике оздоровления присущ ряд отличительных черт:

В ее основе лежат представления о здоровом ребенке, который является не идеальным эталоном, но и практически достижимой нормой детского развития.

Здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно - духовного организма.

Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно - профилактических мер, а как форма развития, расширения психофизиологических возможности детей.

Ключевым системообразующим средством оздоровительно - развивающей работы с детьми является индивидуально - дифференцированный подход. Работа эта многоплановая и осуществляется в нескольких направлениях:

Через обучение детей элементарным приемам здорового образа жизни (ЗОЖ): профилактическим методикам, например, оздоровительная гимнастика (пальцевая, коррегирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости и др.) самомассаж; простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т. д.); через здоровье технологии процесса обучения и развития: физкультминутки во время занятий; проветривание и в школьная уборка помещений; функциональная музыка; чередование занятия с высокой и низкой двигательной активностью.

Специально организованная дыхательная активность ребенка: занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры, своевременное развитие и основ двигательных навыков и др.

Учитель должен обладать рядом профессионально важных качеств, а именно:

- высоким уровнем профессионально - этической, коммуникативной, рефлексивной
- культуры;
- способностью к формированию и развитию личностных креативных качеств,
- позволяют генерировать плодотворные педагогические идеи и обеспечивать
- положительные педагогические результаты;
- знаниями формирования и функционирования психических процессов, состояний
- и свойств личности, процессов обучения и воспитания, познания других людей и
- самопознания, творческого совершенствования человека;
- основ здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ);

- знаниями основ проектирования и моделирования здоровьесберегающих
- технологий в учебных программах и мероприятиях;
- методической культуры, навыками и умениями прогнозирования результатов
- собственной деятельности;
- способностью к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

В связи с этим существенной задачей педагогического коллектива становится поиск внутренних резервов совершенствования деятельности: учет возможностей и потребностей каждого педагога, развитие их общей и методической культуры. Основные направления деятельности научно - методической службы представляющего его должным образом:

- изучение информационных потребностей педагогических кадров учреждения
- целые эффективного формирования информационного массива и баз данных
- содержательного и справочного характера;
- сбор, обработка педагогической информации, ее классификация, хранение,
- предоставление информации, необходимой потребителю, ее распространение;
- целенаправленная и планомерная учеба педагогических кадров, обеспечивающая
- возможность оперативного удовлетворения педагогических знаний;

1.3	Психодиагностика	-	-	-	-	-
Тема 4	Основы психодиагностики	4	2	-	2	
Тема 5.	Свойства личности	5	4	-	1	2
Модуль 2.	Педагогический модуль	-	-	-	-	-
Тема 1	Система образования в современном	4	2		2	-
Тема 2.	Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в развитии личности	6	3	1	2	-
Тема 3.	Передовой педагогический опыт как фактор поступательного развития	4	2	1	1	-
Модуль 3.	Психолого-педагогические основы ЗОЖ	-	-	-	-	-
Тема 1	Понятие о здоровом образе ЖИЗНИ	2	1	-	1	-
Тема 2.	Гигиена и психогигиена. Психопрофилактика	2	1	-	1	-
Тема 3.	Физическая культура и ЗОЖ	2	1	-	1	-

Тема 4.	Рациональное питание	2	1	-	1	2
Тема 5.	Аутотренинг	3	1	1	1	-
Тема 6.	Дыхание	4	2	-	2	-
Тема 7	Закаливание	2	1	-	1	-
Тема 8.	Оздоровительные системы	6	3	-	3	-
Тема 9.	Научная организация труда и отдыха	4	1	-	3	6

- диагностика профессиональных потребностей педагогических кадров;
- ознакомление педагогических работников с новыми программами, учебниками.
- проведение семинаров, научно - практических конференций;

Занятия в школе педагогического мастерства осуществляется по учебному плану

№ пп	Наименование тем курса	Количество часов			
		вело	лекции семинары, практ. занятия	самост. работа	дидовые работы
Модуль 1.	Основы психологической культуры				
1.1.	Возрастная психология	-	-	-	-
Тема 1.	Теория периодизации возрастного развития человека	6	3	-	3
Тема 2.	Школьный возраст	6	3	-	1
1.2.	Психология личности	-	-	-	-
Тема 3.	Индивидуально-психологические	4	2	-	2

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

1. Что вы должны знать об особенностях психологического развития ребёнка? (2 часа) Возрастные ценности. Характеристика психики подростка. Особенности развития личности детей и подростков младшего, среднего и старшего школьного возрасту.

Рекомендуемая литература по теме:

Б. С. Волков. психология подростка - М.: Педагогического общества Россия, 2001.

Л.Ф.Обухов. Возрастная психология. - N4., 2000.

Что такое наркотики и наркомания?(2 часа)

2.Классификация наркотических веществ. Влияние табака, алкоголя и наркотиков на юный организм. Пути и механизмы приобщения подростков к наркотикам.

Рекомендуемая литература по теме:

С. Б. Белогуров. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СПб, 2000.

А. Данилин, И.Данилина. Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей. -М, 2001.

А.М.Карпов. Самозащита от наркомании. Казань, 2001.

Р.Г. Садыкова. Н.Х.Тутышкин, И.А.Халиуллин, Р.Х.Шакуров, С.Г.Шуралев.

Концепция профилактики наркотизации в средних специальных заведениях Республики Татарстан, 2002.

3. Каковы последствия применения наркотических средств? (2 часа) Формирование физической и психологической зависимостей от табака, алкоголя и наркотиков.

Признаки симптомы и употребления наркотических средств. Рекомендуемая литература по теме:

СБ. Белогуров. Популярно о наркотиках и наркомании. СПб, 2000.

Тимоти Дим Купер. Как уберечь детей от наркотиков.- Москва, 1999.

Н.Б.Сердюке Наркотики и наркомания. Книга для врачей, педагогов, родителей. - Ростов на /Дону. 2000

4.Как оказать первую медицинскую помощь?(1 час)Признаки отравления алкоголем и методы оказания первой помощи. Первая помощь при передозировке наркотиками.

Рекомендуемая литература по теме:

СБ. Белогуров. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СПб, 2000.

А. Данилин, И. Данилина. Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей. - М., 2001.

А.Л.Идрисова . .Л.А. Кудряшова. Наркомания: Как уберечь наших детей.- К., 2001

5. Какие существуют эффективные методы лечения табакокурения, алкоголизма и наркомании.(2 часа) Роль психологического дискомфорта в употреблении алкоголя, табака и наркотиков. Принципы терапии алкоголизма, нарко - и токсикомании.

Психопрофилактика и психотерапия алкоголизма, табакокурения. нарко - токсикомании. Принципы обоснования отдельных методик (методика Довженко - кодирование, методика 12 шагов, нейро-генетическое программирование, методика Шечко).

Рекомендуемая литература по теме:

Лекции по наркологии код рец. проф. Н.Н.Иванца, Медпрактика,2001.

А.Данилин. Как спасти .алей от наркотиков. Пособие для родителей. М ., 2001.

6.Почему наши дети начинают принимать наркотики? (2 часа) Особенности логического развития подростков и их влияние на отношение к наркотикам.

Наркотическое давление среды как фактор, предрасполагающий наркомании и токсикомании. Традиции в семье, формирующий побудительные мотивы к употреблению алкоголя, табака.

Рекомендуемая литература по теме:

СБ. Белогуров. Популярно о наркотиках и наркоманиях. СГ16,2000.

И.Данилина. Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей.-М., 2001.

Тимоти Димофер. Стив Копер. Как уберечь детей от наркотиков.-Москва,

Р.Г.Салькова. Н.Х.Тутыгшош. И.А.Халиуллин, Р.Х.Шакуров. С.Г.Шуралёв.

Концепция профилактики наркотизации в средних специальных заведениях Республики Татарстан, 2002.

7. Как влияют семейные отношения на подростковую наркоманию (2ч.)

Семья и система. Понятие функциональной и дисфункциональной семьи. Типы и дисфункциональных семей и их основные характеристики. Виды насилия в неблагополучных семьях. Модели поведения членов неблагополучных (созависимых) семей. Преодоление созависимости.

Рекомендуемая литература по теме:

Л.М.Зорина. пути ее преодоления.-Казань, ЗАО «Новое знание».2002. А.Данилин.

Как спасти детей от наркотиков. Пособие для родителей.-М.,2001.

Лекции по наркологии под ред. проф. Н.И.Иванца, Медпрактика,2001.

Школа без наркотиков. Книга для педагогов, родителей. СПб, 2001.

8. Умеете ли вы общаться с детьми? (2 часа) Признание ценности; ребенка как важное условие эффективного взаимодействия родителя и ребенка. Способы позитивного взаимодействия родителей с детьми. Активное слушание как способ решения проблем ребенка.

Рекомендуемая литература по теме:

С.Б.Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?-Москва. 1997.

Р.Кэмпбелл. Как на самом деле любить детей. - Москва,1990.

И.М.Марковская. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.-СПБ,2000

9. Юридические аспекты наркомании (1 час). Ответственность родителей за воспитания и образовании детей. Документы защищающие права ребёнка (конвенция ООН о правах ребёнка, конституция РФ, Семейный кодекс РФ). Законодательство об административной ответственности за право нарушения, связанные с оборотом и потреблением наркотических средств и психоактивных веществ.

Рекомендуемая литература по теме:

Государственная молодёжная политика в законодательстве РФ под общ. Ред. В.А. Лукова.-Москва, 2000

Л. Кушнир. Как защитить права ребёнка// ОБЖ. № 12.2001.

Н. А. Сирота, НА. Чистова, З.И. Суховерова. О.Ю. Васильченко. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростковом- молодёжной среде. - Москва, 2000

10. Как воспитать зрелую личность? (2 часа) Здоровый образ жизни норма каждой семьи. Формирование здоровых интересов и потребностей у детей. Отказ от саморазрушающего поведения, формирование жизненных ценностей, развитие интеллектуальных способностей, духовное совершенствование личности, формирование навыков позитивной коммуникации, организация здорового проведения досуга.

Рекомендуемая литература по теме:

А.С. Белкин. А.Б. Катаев. К.В. Попков, Г.А. Сунгатуллина. Нравственность. Здоровье. Семья. 4.1 - Екатеринбург,2000.

И.И.Соковня - Семенова. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учеб. пособие для с гуд. сред. пед. учеб. заведений. Москва, 2000.

Ф.Ф.Харисов. В.Н.Касаткин, СМ. Чечельницкая. Образование и Здоровье школьников Республики Татарстан, Казань, 2000

Е.Е.Чёпурных. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании. Народное образование. 1999.

Информации по «Атабаевской средней общеобразовательной школе имени Героя РФ Ахметшина М.Р.»о соблюдении прав детей по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья.

Группа здоровья	2020-2021	2022-2023	2023-2024
1 группа	13/23%	11/18%	11/20%
2 группа	30/45%	29/45%	25/46%
3 группа	21/30%	23/35%	18/32%
4 группа	1/2%	1/ 2%	1/ 2%

Динамика заболеваемости учащихся

Характер заболевания	2020-2021	2021-2022	Изменение здоровья детей
Нарушение опорно-двигательной системы	15/22%	8/12,5%	Снижение заболеваемости
Заболевание зрения	2/3%	2/3%	стабилизация
ЖКТ	10/15.6%	8/12,5%	Снижение заболеваемости
ОРВИ	32/48%	6/25%	Снижение заболеваемости
Прочие	12/19%	8/12,5%	Снижение заболеваемости

1. Общеобразовательное учреждение соответствует санитарным нормам.
2. Системы работы по:
 - сохранению и укреплению здоровья учащихся
 - утренняя гимнастика;
 - спортивные перемены:
 - проветривание кабинетов после уроков, ежедневная влажная уборка;
 - пропаганда здорового образа жизни среди родителей и учащихся (театр здоровья, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования по волейболу, лыжам, хоккею, четкой атлетике);
 - Дни здоровье;
 - Мониторинг здоровья учащихся;
3. Работаем по авторской программе «Здоровье».
4. Предупреждению учебных перегрузок школьников - расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа, учтены разгрузочные дни, администрация школы систематически проводит контроль за дозировкой д\з по всем учебным предметам.
5. Организация питания школьников охват детей горячим питанием 100%
Средняя стоимость школьных завтраков 9,00
Оснащение пищеблока технологическим и холодильным оборудованием - 100%
Оснащение мебелью 100 %
Оснащение посудой и инвентарем- 100%.
6. Медицинское обслуживание:
Медицинский пункт расположен в здании школы, оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами.
7. Школе необходимо: замена школьной мебели, спортивного инвентаря.

Приложение №1

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Работа с педагогическими кадрами.			
1.Своевременное выявление больных детей.			
	- завести на каждого ученика диагностическую карту «Наше здоровье»	сентябрь	Классные руководители
	- систематически наблюдать за здоровьем учащихся	в течение года	Классные руководители
	- строго следить за посещением учащимися занятий	в течение года	Зам. директора, классные руководители
	- выяснять причины пропуска: посещать больных детей, беседовать с родителями, фельдшером	в течение года	Зам. директора, классные руководители
2. Лечение больных детей.			
	-установить тесную связь с родителями и фельдшером, добиться стационарного лечения больных детей	в течение года	Директор школы, классные руководители
	- организовать щадящее питание для больных детей в столовой	в течение года	Директор школы, классные руководители
	- беседовать с родителями больного ребёнка о рациональном питании дома	в течение года	Классные руководители, фельдшер
3. Организация питания			
ия питания			
	- выращивать на пришкольном участке овощи и фрукты	май - сентябрь	Директор школы, классные руководители, учителя биологии
	-привлекать учащихся к посильному физическому труду	ежедневно	Классные руководители, учителя биологии

	-организовать сбор съедобных дикорастущих растений: шиповника, рябины - для витаминизации питания учащихся	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	-систематически контролировать организацию питания учащихся, соблюдение санитарно гигиенических требований в школьной столовой	В течение года	Председатель Совета «Тазалык», фельдшер
4. Создание санитарно-гигиенических условий			

	-организовать учебные занятия, кружки, внеклассные мероприятия согласно санитарно-гигиеническим требованиям	В течение года	Зам. директора
	-создать нормальный температурный и световой режим в школе	В течение года	Директор школы
	-соблюдать чистоту и порядок в школьном здании и на территории школы	В течение года	Санитарная дружина, дежурный класс
	-в большую перемену и после уроков в классах проводить влажную уборку	В течение года	Классные дежурные
	-в переменах между уборками в классах проводить сквозное проветривание	В течение года	Классные дежурные

5. Проведение открытых уроков здоровья

	1 класс «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Ноябрь	Классный руководитель
	2-3 классы «Занимайся физкультурой, если хочешь быть здоров»	Ноябрь	Классный руководитель
	5 класс «Алкоголь и заболеваемость»	Декабрь	Классный руководитель
	6 класс «Мы и витамины»	Ноябрь	Классный руководитель
	7 класс «Мода и здоровье»	Январь	Классный руководитель
	8 класс «Враги юности»	Февраль	Классный руководитель
	9 класс «Помоги себе сам»	Февраль	Классный руководитель
	10 класс «Здоровый образ жизни»	Март	Классный руководитель

6. Планирование учебного материала

	по биологии, физике, химии, физической культуры, ОБЖ, трудового обучения и спортивно-оздоровительных занятий включить последовательную, спланированную на весь курс' обучения, работу по охране и укреплению здоровья учащихся	в течение года	Зам. дирктора, учителя-предметники
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------

7. Провести педсоветы:

	-принятие плана работы школы по охране и укреплению здоровью учащихся	сентябрь	Председатель Совета «Тазалык»
--	-----------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------

	-реализация программы	май	Члены Совета
	«Тазалык» за год и задачи на новый учебный год		«Тазалык»
8. Провести производственное совещание			
	О ходе выполнения программы «Тазалык»	декабрь	Члены Совета «Тазалык»
2. Работа с учащимися			
1. Наглядная агитация			
	- оформить в каждом классе уголок здоровья, систематически пополнять новыми материалами	в течение года	Классные руководители, председатели совета отрядов
	- выпускать общешкольную газету «Здоровье»	в месяц один раз	Члены кружка «Здоровье»
	- организовать показ видеофильмов на тему «здоровый образ жизни»	в течение года	Зам. директора
	- организовать выставку книг, проводить беседы на тему «Наше здоровье в наших руках». Проконтролировать чтение книг	в течение года	библиотекарь
2. Соблюдение правил техники безопасности			
	- проводить инструктаж по технике безопасности во время работы на пришкольном участке, сельхозработах, экскурсий, на уроках физкультуры, трудового обучения, химии и физики	ежедневно в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	- изучать правила дорожного движения	в течение года	Классные руководители, учителя ОБЖ
	- приглашать в школу работников ГИБДД	систематический	Директор школы, зам. директора
3. Спортивно- оздоровительная работа			
	- проводить утреннюю зарядку	ежедневно	Учитель физкультуры, классные физорги
	- спортивно оздоровительные занятия проводить только на свежем воздухе, использовать при этом марийские национальные игры, развивающие силу, ловкость, формирующие осанку	в течение года	Учитель физкультуры, классные физорги
	- провести следующие спортивные соревнования:		Учитель физкультуры
	1) осенний кросс	Сентябрь	
	2) соревнования по баскетболу	Октябрь	
	3) веселые старты	Ноябрь	
	4) открытие зимнего сезона (лыжные гонки)	Декабрь	
	5)соревнования по подтягиванию	Январь	Учитель физкультуры
	6) А, ну-ка, парни! А, ну-ка, девушки!	Февраль	
	7) закрытие зимнего сезона (лыжные гонки)	Март	
	8) весенний кросс	Апрель	
	9) спортивный сабантуй	Май	

4. Проведение месячника нравственно-гигиенического воспитания		ноябрь	Председатель Совета «Газалык»
5. Проведение дней здоровья		в каждую 4-ую пятницу месяца	
	- устный журнал «Твое здоровье в твоих руках»	ноябрь	Члены кружка «Я и мое здоровье»
	- игра - путешествие «Зеленая аптека»	декабрь	Учитель биологии
	- игра - соревнование «Штурм снежного городка»	январь	Учитель физкультуры, Совет школы
	- спортивная игра «Папа, мама и я - спортивная семья»	февраль	Учитель физкультуры, организатор детского досуга
	- коллективная лыжная вылазка в лес	февраль - март	Члены Совета «Газалык»
6. Организация работы кружка «Я и мое здоровье»		сентябрь	Зам. директора
7. Организация работы спортивного кружка		сентябрь	Зам. директора
8. Создание клуба «Здравушка» (из цикла П. Иванова «Как человеку жить дальше»)		сентябрь	
9. Организация работы «девичника» для старшеклассниц			
	Цикл занятий: - гигиена девушки	декабрь	медсестра
	- профилактика венерических заболеваний	март	Врач-гинеколог ЦРБ
	- секреты обаяния	январь	медработник
	- алкоголь и потомство	февраль	медработник
10. Организация работы «мальчишника»			
	Цикл занятий: - гигиена юноши	декабрь	медсестра
	- профилактика венерических заболеваний	март	Врач-гинеколог ЦРБ
	- секреты мужского достоинства	январь	медработник
	- алкоголь и потомство	февраль	медработник
11. Проведение цикла бесед «Как прожить долго и здоровым»		в течение года	Классные руководители
12. Проведение национальных подвижных игр на переменах и после уроков			
		в течение года ежедневно	Организатор детского досуга, Совет школы, вожатые
13. Создание в классах санитарных постов		сентябрь	Совет школы
15. проведение творческих работ учащимися			
	- провести конкурс на лучшее сочинение на тему: «Наше здоровье в наших руках»	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
	- провести конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни»	ноябрь	Учитель ИЗО
16. Организация летнего отдыха детей			
	- организовать отдых детей в лагере «Липки»	июль	Председатель совета «Газалык»
	- открыть пришкольный лагерь для учащихся 1 -4 классов	июнь	Председатель совета «Газалык»
	- открыть лагерь труда и отдыха для учащихся 5-10 классов	июнь	Председатель совета «Газалык»

	- организовать однодневные походы учащихся 1 -6 классов	май - июнь	Классные руководители, Совет школы
	- проводить день отдыха	31 мая	Совет школы
3. Работа с родителями и общественностью			
1. Организация лектория для родителей.			
	Тематика лекций: 1) Здоровье подрастающего поколения - проблема социальная и нравственная.	ноябрь	Зам. директора
	2) авторитет семьи, формирующей здоровье личности и ее самобытный характер, возрождающий ценные нравственные ориентиры.	декабрь	Директор
	3) Значение физической культуры и спорта, туризма и других активных видов отдыха для здоровья ребенка. Здоровые развлечения и культурный досуг в семье.	январь	Учитель физкультуры
	4) организация режима дня, рациональное питание ребенка в семье.	февраль	Фельдшер
	5) Влияние наркотиков, алкоголя, других токсических веществ на здоровье ребенка	март	Врач-нарколог ЦРБ
	6) Роль семьи в поддержании физического здоровья (нарушения осанки, остроты зрения, кариес зубов и т. д.).	апрель	Врач ЦРБ
	7) Дети и телевизор. Негативное влияние средств массовой информации (порнографии, рекламы алкогольных напитков и др.) на ребенка.	май	Классный руководитель выпускного класса
2. Проведение родительских собраний.			
	Тематика: 1) Здоровый образ жизни в семье и его роль в охране здоровья учащихся.	сентябрь	Директор, члены Совета «Тазалык», фельдшер, врач-гинеколог ЦРБ
	2) Особенности полового созревания подростков, роль семьи в половом воспитании.	октябрь	
	3) венерические заболевания. СПИД и меры его предупреждения.	ноябрь	
	4) Грипп и ОРЗ. Чем они отличаются друг от друга. Народные и научно-медицинские средства против этих болезней.	декабрь - январь	
	5) Здоровье наших детей (по итогам медицинского обследования учащихся).	апрель	

	6) Организация летнего отдыха детей. Летние заботы родителей о здоровье детей.	май	
4. Работа с консультантами			
	1. постоянно консультироваться со специалистами ЦРБ о здоровье учащихся.	В течение года	Члены Совета «Тазалык»
	2. Проводить лекции и беседы с учащимися и родителями на медицинские темы с приглашением специалистов ЦРБ.	В течение года	Председатель Совета «Тазалык»
	3. Проводить углубленный медосмотр учащихся.	апрель	Председатель Совета «Тазалык»
	4. Добиться стационарного и санаторного лечения больных детей	В течение года	Председатель Совета «Тазалык»